

中華基督教會 基新中學



周年校務計劃書
2021 – 2022

目 錄

頁數

1.	辦學宗旨			3
2.	教育目標	2.1	學校文化	4
		2.2	教育服務承諾	4
3.	學校現況			5
4.	三年發展計劃			6
5.	本年關注事項			10
6.	成效評估	6.1	學校目標的推行及評估方法	11
		6.2	教職員工之評估機制	11
		6.3	學校政策之評估機制	11
		6.4	學生之評估機制	11
7.	財政預算	7.1	「學校發展津貼」計劃書	12
		7.2	「資訊科技綜合津貼」預算	13
		7.3	「校本管理額外津貼」計劃書	14
		7.4	「學校行政主任津貼」計劃書	14
		7.5	「校本課後學習及支援計劃」計劃書	15
		7.6	財政預算	17
		7.7	整合代課教師津貼(TRG) 計劃書	18
		7.8	多元學習津貼(DLG) 周年計劃書	21
		7.9	中學「學習支援津貼」 (特殊教育需要的學生) (LSGSS) 計劃書 (活動及人力資源)	22
		7.10	德育及國民教育支援津貼計劃書	24
		7.11	推廣閱讀津貼	24
		7.12	全方位學習津貼	25
		7.13	加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款	31
		7.14	「公民與社會發展科津貼」運用預算	40
8.	人力資源管理	8.1	教職員發展及培訓	41
		8.2	人事管理	41

1. 辦學宗旨

本校之辦學團體為 **中華基督教會香港區會**

中華基督教會香港區會 之 「辦學願景、使命宣言、核心價值」為：

辦學願景： 並肩培育豐盛生命、攜手見證基督大愛

使命宣言： 我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度，

提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；

培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值： 傳道服務、愛心關懷

有教無類、全人教育

積極進取、勇於承擔

本校秉承 **中華基督教會香港區會** 之辦學精神，相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本校的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督的教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本校奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本校認為教育是一個不斷演變的過程，願意以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

2. 教育目標

2.1 學校文化：人本教育，學生為本

教育是一種富有承擔的工作，而非每每出於功利考慮。教育最大的喜悅是來自學生的成長，其中的樂趣和滿足感不言而喻。

本校肯定「學生學習」較學校其他事務重要，作為教育工作者，要好好地計劃新思維與變革，為學生進行「全人教育」。堅持及創造「以人為本」、「人人可教」的校園學習風氣，更要培育學生有正確的價值觀，並以「國際視野」為進德修業的目標。本著基督精神，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生，服務社會，成為良好公民。

2.2 教育服務承諾

- **學業成績** : 致力令學生有效學習，提升學生學業水平。
- **課程發展** : 設計適合學生之課程，提升學生的學習興趣及成績。
- **語文能力** : 加強兩文三語的培訓。
- **宗教教育** : 本著基督教之真理，培育學生在情意及靈性上的發展。
- **學生成長** : 培育同學品格，發展「多元智能」，促進全人成長。
- **關心社會** : 藉參與社會活動，增強學生的社會意識及公民責任感。
- **民族教育** : 鼓勵學生認識歷史，並藉著與國內教育組織的交流，加強學生的公民責任感。
- **藝術修養** : 提供多元化的美藝及文化活動，提升學生的文化素質。
- **專業培訓** : 不斷提升教師的專業水平和保持教師的優良操守。
- **校政民主化** : 加強團隊精神，建立「賦權承責」的校政文化。

3. 學校現況

強	弱
<p>學校管理層面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校新增副校長及助理校長各一名，具專業知識和經驗，能帶領學校迎向挑戰。 <p>科組及課程層面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課程切合學生學習興趣和能力，亦能回應課程改革。 <p>教師層面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師學科知識良好，備課充足，師生關係良好。 <p>學生層面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 部分學生於領導才能、體藝、科學、人文學科及數學具資優特質。 ● 參與校內外活動方面，態度尚算正面。在藝術、體育項目中獲得獎項。 <p>家長方面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 家長教師會核心成員熱愛學校，態度積極。 	<p>學校管理層面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 宜加強回饋及監察科組如何落實「策劃 – 推行 – 評鑑」循環。 <p>科組及課程層面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各科尚可加強評估後的跟進及強化同儕觀課後的分享文化。 <p>教師層面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 部分教師處理學習多樣性意識及技巧不足。 ● 部分教師提問層次偏低，未能引發學生思考及提升學生思維層次。 <p>學生層面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生未能運用知識和技能以進行學習活動，表現被動。 <p>家長方面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 整體家長忙於工作，參加活動反應未算熱烈。
機	危
<p>學校層面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校與上水堂合作，在本校建立基新堂，有助向家長及學生廣傳福音。 ● 校方調動資源，聘任教學及訓輔支援人員，期望能進一步改善學生成績及品德。 <p>學生層面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 近年能聯絡一群對學校有強烈歸屬感的舊生重組校友會。 ● 報讀本校學生人數有上升趨勢。 ● 跨境學童人數有上升趨勢，這類學童學習動機較強，可塑性較高。 	<p>學校層面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 受疫情影響，令跨境生報讀及錄取存在不確定性。 <p>教師層面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 未來三年內有多名資深教師(包括副校長)退休，學校宜加強中層教師培訓工作。 <p>學生層面</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各類 SEN 學童日益增加，學生學習多樣性擴大，需投放更多資源照顧學習差異。

4. 學校三年的發展 (2019/20 至 2021/22 年度)

三年期的關注事項 (按優先次序排列)

1. 提升學生學習效能——因應學生的學習多樣性，設計合適的課程，確保學生持續進步
2. 建立學生正向的人生態度——提升學生的抗逆力，以協助學生規劃豐盛的人生
3. 提升教師團隊專業能量——發展專業學習社群 (電子學習、照顧學習多樣性)

關注事項	目標及成功準則	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1.提升學生學習效能——因應學生的學習多樣性，設計合適的課程，確保學生持續進步	目標 1：提升學生學習表現。 成功準則 <ul style="list-style-type: none"> ● 整體符合入大學最低要求學生比率較上周期提升 5 個百份點。 ● HKDSE 五科達 2 級 (包括中、英文)或以上學生比率較上周期提升 5 個百份點。 ● HKDSE 整體考獲 2 級人數比率達 70%。 ● 80% 畢業生能於本地或海外繼續升學。 ● KPM8 教師持份者問卷「我對學生學習觀感」平均分達 3.3。(上周期平均分達 3.1) 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 調動資源增聘人手，協助支援成績邊緣學生進行拔尖保底工作。 ● 運用成績分析系統，分析學生校內考試成績，篩選目標學生進行重點拔尖保底工作。 ● 規劃課後、週末、長假期補課，訓練整體學生掌握基礎應試概念。 ● 優化分班及分組教學策略，照顧學習多樣性。
	目標 2：提升老師課堂效能。 成功準則 <ul style="list-style-type: none"> ● 教師持份者問卷「我對教學觀感」平均分達 4.0。(上周期已達目標 3.9) ● 學生持份者問卷「我對教學觀感」平均分達 3.7。(上周期平均分達 3.5) 		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化現行教學效能評鑑機制。運用成績分析系統，配合教師發展策略，加強課堂互動。

關注事項	目標及成功準則	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1.提升學生學習效能——因應學生的學習多樣性，設計合適的課程，確保學生持續進步	目標 3：照顧學生學習多樣性。 成功準則 <ul style="list-style-type: none"> ● 教師持份者問卷「我對課程和評估的觀感」平均數達 4.0。(上周期已達目標 3.9) ● SEN 學生成績有所提升。 ● 各級主科成績有所提升。 ● 75 % 教師能於授課期間呈現照顧學生學習多樣性意識。 	✓	✓	✓	課程發展 <ul style="list-style-type: none"> ● 擴展現時 APL 課程規模，提供多元化課程供學生選擇。 ● 各學科按 HKDSE 考試內容及考评局 2021 年特別安排剪裁高中課程。
			✓	✓	課程發展 <ul style="list-style-type: none"> ● 發展初中校本課程，加強課程銜接。 ● 教務組統籌初中資訊素養科、DT 科、綜合科學科及數學科推行 STEM 教育。 ● 教務組統籌價值教育科及宗教科推行價值教育。
			✓	✓	教學設計 <ul style="list-style-type: none"> ● 配合學校 WiFi-900 網絡基建，推行 e-Learning 計劃。教學期間採用多元化教學策略增加互動機會。 ● 開展課堂學習研究，老師共同議訂教學內容、策略和過程，針對不同程度學生設計教材及教學活動。
		✓	✓	✓	評估模式 <ul style="list-style-type: none"> ● 擬訂測考試卷時採用「易合格、難高分」原則，照顧不同能力的學生需要。 ● 優化功課政策。 ● 以多樣化的方法評估學生學習成效，加強回饋。 ● 學科設計校本分層課業，以照顧學生學習多樣性。

關注事項	目標及成功準則	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 建立學生正向的人生態度— 提升學生的抗逆力，以協助學生規劃豐盛的人生	目標 1：更新自我— 提升自我管理能力，強化社交技巧。 成功準則 <ul style="list-style-type: none"> ● 中一及中二遲到次數減少 10% ● 中一犯校規次數減少 8% ● 中一 APASO 問卷道德操守量表內，不放縱生活態度及自我控制的平均數按年增加 ● 中二 APASO 問卷人際關係量表的平均數按年增加 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過早會、級周會和周會的訊息分享、班際比賽培養學生守時守規的意識。 ● 通過周會、課堂工作坊及小組活動，教導學生認識情緒及正確的性價值觀。 ● 通過參與多元活動，班際比賽以增加歸屬感，學習建立良好人際關係。
	目標 2：發揮自我— 確立未來職志，提升承擔能力。 成功準則 <ul style="list-style-type: none"> ● 90%中三同學最少出外參觀一次 ● 50%的中四同學曾參與領袖培訓 ● 中三 APASO 問卷人生目標量表的平均數按年增加 ● 中四 APASO 問卷領導才能量表的平均數按年增加 		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 自我認識，通過性格傾向測試瞭解自己的性向，進一步思考自己的路向。 ● 通過參觀及訪問大專院校、職訓機構和企業、公營機構，開闊視野。 ● 參加校本或學校與外間機構合辦的領袖培訓課程，實習及反思所學。
	目標 3：活出真我— 實踐推己及人精神，運用正向思維面對困難。 成功準則 <ul style="list-style-type: none"> ● 每位中五同學最少參與社會服務活動一次 ● 服務活動後的問卷調查，70%同學對活動有正面的評價(包括「同意」及「非常同意」活動帶來正面的影響 ● 中六 APASO 問卷身心健康及壓力管理量表的平均數按年增加 			✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 策劃及參與服務活動，以體驗推己及人精神。 ● 通過周會及有關課程及工作坊讓同學認識焦慮及其處理方法。

關注事項	目標及成功準則	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
3.提升教師團隊專業能量——發展專業學習社群(電子學習、照顧學習多樣性)	目標 1： 提升教師專業能量，加強其在教學及學生支援的效能。 成功準則 <ul style="list-style-type: none"> ● 95% 老師能在每個三年周期內，參與不少於 150 小時的持續專業發展活動。 ● 每學年於同一學習領域內能安排一次互相觀課活動。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵教師持續進修，認識教育的最新發展及教學趨勢，以及增強科本的專業知識，包括新高中課程校本評核部分的處理。
			✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助教師訂定與學校發展方向掛鈎的專業發展計劃，包括有關照顧學習多樣性/ 特殊教育需要、訓輔技巧的培訓等。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 落實師訓與師資諮詢委員會有關教師持續專業發展要求的進修時數建議：「所有教師，不論其級別和職務，均應在每個三年周期內，參與不少於 150 小時的持續專業發展活動」(其中不少於 3 小時培訓是有關於電子學習或照顧學習多樣性)
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化同儕集體備課及校長觀課，以及同儕專業交流制度，讓教師彼此交流，互相學習。
	目標 2： 加強對新入職及經驗較淺教師的支援。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供入職培訓，協助教師適應學校環境。
	成功準則 <ul style="list-style-type: none"> ● 每位新入職老師能獲安排一位經驗老師擔任其導師。 				<ul style="list-style-type: none"> ● 設立導師計劃，提供持續支援。
	目標 3： 提升中層管理團隊的行政能量及領導才能。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過有系統的培訓，讓中層管理團隊掌握其角色任務，樹立優良作風，提高領導效能。
	成功準則 <ul style="list-style-type: none"> ● 持份者問卷中教師對中層管理人員專業領導的觀感達保持達 3.9 或以上。 				

關注事項	目標及成功準則	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
3.提升教師團隊專業能量—發展專業學習社群(電子學習、照顧學習多樣性)	<p>目標4：加強與外間機構的聯繫，擴闊教師視野。</p> <p>成功準則</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每學年有一學科或組別參與外間機構的夥伴 / 協作計劃 或 每學年有一位老師成功參加借調到教育局工作。 ● 每年最少有三科或組別能與他校教師交流機會。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 參與外間機構的夥伴 / 協作計劃。 ● 安排與他校教師交流的機會。

5. 本年度關注事項

1. 提升學生學習效能
2. 建立學生正向的人生態度
3. 提升教師團隊專業能量

6. 成效評估

6.1 學校目標的推行及評估方法

本校會採用下列的方式，評估推行學校目標的成效：

- 於學期終結前，進行全校師生的持分者問卷調查，對學與教、學校文化、師生關係等多個範疇進行檢討。
- 採用 APASO「情意及社交表現評估套件」的數據加以分析及跟進。
- 學生課堂表現評估（**Survey on Student Performance**）
每學年的十一月、三月及六月底，全體老師均對所有班別的課堂情況進行評估，表現良好的同學會得校方頒予【積極學習獎】，而表現未如理想的同學，則由班主任或訓導老師跟進 / 協助改善。
- 學生功過獎懲紀錄
本校有完善的獎勵計劃如【基新獎勵計劃】、品行進步獎及積極學習獎。另外，亦設有訓導指標及完備的獎懲紀錄作為學生行為表現的參考數據。

6.2 教職員工之評估機制

- 本校評估機制參考辦學團體指引。校長、教師、教學助理、實驗室技術員、職員及工友每年都進行一次評估。
- 校長之評估表格由所有老師填寫，供校監參閱。
- 教師之評估表格由其科主任/部門主任填寫，供校長參閱。校方設有評估主任與受評估者互相討論評估結果之機制。校長亦會不時面見老師，商討對策，提升專業。
- 教學助理、職員及技術員之評估表格由有關主任／老師填寫，並由評估主任約見面談總結全年表現，評估紀錄供校長參閱。
- 工友之評估表格由總務主任填寫，並由評估主任約見面談總結全年表現，評估紀錄供校長參閱。

6.3 制定學校政策之評估機制

本校有不同的渠道供教師、家長及學生反映對學校政策的意見：

- 教職員會議（每年 5 次）。
- 行政委員會每年開會 5 次，內有三位老師代表。
- 小賣部及午膳監察小組，由老師、家長和學生代表組成。
- 校方不時會諮詢老師之意見，草擬計劃。
- 所有員工隨時可向校長 / 副校長反映對校政的意見。
- 每年學期末，校方都會就該年的政策作全面檢討。

6.4 學生之評估機制

本校會採用下列的方式評估學生的表現

- 透過班主任及級主任報告
- 透過駐校社工及駐校心理學家的報告
- 若遇到特殊個案，有關老師會召開個案會議，對有關的學生加以討論和商討跟進事宜
- 其他方法（請見 6.1 段）

7. 財政預算

7.1 「學校發展津貼」計劃書

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
教學助理	提升英文科教與學的效能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助英文科發展高中校本課程及校本評核 2. 支援中三全港性系統評估英文科工作 3. 負責課餘語文增潤課程及拔尖保底課程 4. 統籌及協助推行英文科活動 5. 協助英文科推行廣泛閱讀計劃 6. 支援學科文書工作 7. 負責學科網頁管理 8. 負責英文室的日常管理工作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有助英文科進行「拔尖保底」的教學策略 2. 減輕英文科教師的工作量 3. 期望提升英文科教與學的效能 	2021年9月至2022年8月，為期12月	\$182,133	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助/推行活動的數量 2. 協助/推行的種類 3. 科主任/科老師的滿意度 4. 學生的滿意度 5. 學科活動的滿意度及改善建議 6. 符合學科及學校學年制訂目標 	由英文科科主任填寫評核表格	凌沛豪老師
資訊科技技術員	協助教師解決在資訊科技技術上面對之困難和管理維護校內資訊科技設備	聘用一名 資訊科技技術員 向教師提供技術支援和管理及運用各資訊科技器材。	幫助教師解決技術上的困難；亦減省教師管理各資訊設備之工作量。	2021年9月至2022年8月，為期12月	\$248,346	幫助教師解決技術問題和設備器材管理運用上之表現。	由資訊科技委員會主任負責評估技術員之工作表現。 由科技領域統籌主任收集各使用電腦室之教師對資訊科技技術員工作表現的意見	陳慶文副校長及陳志雄老師
總額：					\$430,479			

7.2 「資訊科技綜合津貼」預算

性質		內容	預算支出
傢俱及器材 所有傢俱項目及每件 \$1000 或以上的器材	1	購置 1 新 Firewall, 更換舊有設備, 以配合支援學校寬頻在 19-20 學年 提升至 1000M	34,000
	2	購置更換 1 隻在伺服器室損壞了的後備電池 UPS。	5,000
小型器材 (每件\$1000 或以下的 器材)	1	資訊科技設備 (每件 \$1000 以下): (a) 10-Port USB 充電器 X 2 (b) NAS HDD (c) 維修用硬件零件 (例如 : HDD DVD-ROM, Power Supply 等)	5,000
僱用服務及員工薪酬 薪金、MPF、長期服 務金等	1	技術支援人員 1 年薪酬 (IT Tech II)	202,000
日常開支 包括: 文具、印刷、 消耗品、清潔用品、 急救用品、維修保 養、水電煤、寬頻等	1	微軟 EES 計劃, 3 年合約的第 3 年, 估計每年費用約為\$32,500。	32,500.00
	2	e-Class 專題研習平台(雲端系統)每學年保養支出。	16,700.00
	3	購置 1 台 MC Marking Software (評卷通)	17,000.00
	4	家校手機通訊系統 E-class Parent App, 學校支付差額約 \$1000	1,000.00
	5	學校互聯網及保安服務費, 包括防毒軟件及防火牆年費, 註冊域名年 費, 例行必需支出如下 : (a) 寬頻服務費 \$1,388 X 12 = \$16,700 (最接近百位) (b) 防毒軟件續期年費 \$4,500 (c) 資訊設備保養費 \$2,500 (d) 學習管理系統 MDM (支援 iPad 管理, 共 78 部) \$6,720 (e) Adobe Software 1 年 2 用戶授權 \$5,200	35,620
	6	消耗品費用, 包括打印機墨匣、碳粉、紙張、投影機燈泡及其他資訊 科技消耗品, 例行必需支出如下 : (a) 打印機租機費 : (\$350 + 588) X 12 = \$11,300 (最接近百位) (b) 打印機 12 個月錶數估計支出約為 \$16,000 (c) 其他消耗品開支, 例如: 電池、打印機碳粉, 周邊裝置等	47,500
	7	為校內資訊科技設備, 購買保養維修服務 (例如: 硬件, 禮堂影音系 統)	16,000
	8	WiFi 900 第二期 (2020/2021 - 2022/2023) 三學年內利用租賃服務形 式, 提供學校大部份課室及特別室內之無線網絡基礎設施。(共需 \$5,500 X 12 = \$66,000)	66,000
	9	技術支援服務費 (例如: 租用雲端服務, 存放學校網頁等)	8,000
備註:		總數:	486,320

7.3 「校本管理額外津貼」計劃書

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
為法團校董會提供運作上支援及提供校董培訓課程。	支援法團校董會的運作及加強校董培訓，以提升學校管治效能。	聘用外間機構，為法團校董會及校董提供運作上的支援及校董培訓課程。	法團校董會的運作更暢順及加強校董培訓。	2021/22學年	全年服務費合共\$40,000。	詳見受聘機構總結報告。	詳見受聘機構總結報告。	阮小文副校長
		聘用法律專業諮詢服務機構，為法團校董會及校董提供法律上的支援。	適時為法團校董會提供法律諮詢服務，保障法團校董會利益。	2021/22學年	全年服務費合共\$3,000。	/	/	阮小文副校長
					總額 \$43,000-			

7.4 「學校行政主任津貼」計劃書

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
合約學校行政主任	檢視校本行政安排和規定，精簡程序並加強學校行政支援，同時減少教師和校長的行政工作。	聘用一名 合約學校行政主任 分擔教師和校長的行政工作。	減少教師和校長的行政工作。	由2021年9月起至2022年8月，為期12個月。	薪酬及強積金供款，全年酬金合共\$225,477。	非教學人員工作評估內的表現指標。	利用非教學人員工作評估表。	阮小文副校長
合約學校行政助理		聘用一名 合約辦公室助理 協助學校行政主任分擔教師和校長的行政工作。	減少教師和校長的行政工作。	由2021年9月起至2022年8月，為期12個月。	薪酬及強積金供款，全年酬金合共\$159,516。	非教學人員工作評估內的表現指標。	利用非教學人員工作評估表。	阮小文副校長
合約學校行政助理		聘用一名 合約辦公室助理 協助學校行政主任分擔教師和校長的行政工作。	減少教師和校長的行政工作。	由2021年9月起至2022年8月，為期12個月。	薪酬及強積金供款，全年酬金合共\$169,722。	非教學人員工作評估內的表現指標。	利用非教學人員工作評估表。	阮小文副校長
合約學校行政助理		聘用一名 合約辦公室助理 協助學校行政主任分擔教師和校長的行政工作。	減少教師和校長的行政工作。	由2021年9月起至2022年8月，為期12個月。	薪酬及強積金供款，全年酬金合共\$180,369。	非教學人員工作評估內的表現指標。	利用非教學人員工作評估表。	阮小文副校長
					總額 \$735,084-			

7.5 「校本課後學習及支援計劃」計劃書

二零二一/二零二二校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱：中華基督教會基新中學

計劃統籌員姓名：阮小文 副校長

聯絡電話：2669 3906

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 286 名 (包括 A. 領取綜援人數：51，B. 學生資助計劃全額津貼人數：171 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：64)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計參加合資格學生 人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
結他、Bass 結他 訓練班	掌握彈奏、結他、Bass 結他的技巧，可早日 組隊夾 Band	按弦走把準確、演出 成功	音樂測試、表演	10/21-8/22	6	5	0	\$10,000	
爵士鼓 訓練班	提高節奏感，可擔任正式鼓手和鼓樂合奏團 的樂手	節奏準確 演出成功	音樂測試、表演	10/21-8/22	3	4	0	\$10,000	
合唱團訓練	提高歌唱、演繹的技巧、培養團隊精神	音色明亮、音準準確 演出成功 出席率達 80%或以上	音樂測試、表演、 出席率	10/21-8/22	3	10	0	\$24,000	
管弦樂團訓練	建立演奏管弦樂的技巧、培養團隊精神	音色明亮、音準準確 演出成功 出席率達 80%或以上	音樂測試、表演、 出席率	10/21-8/22	6	25	2	\$100,000	
學習技巧訓練 迪士尼學習之旅	透過參與學習活動，發展學生的學習技巧， 讓參加者增加對英語及提升他們對通識科 目的興趣，以應用所學實踐於生活之中，並 提供機會讓他們參觀迪士尼樂園以豐富他 們的生活經驗。	學習成果	問卷調查	10/21-8/22	10	15	5	\$13,500	
學習技巧訓練 活動教練訓練班	透過活動，增加學生對不同行業的認識，協 助他們更完備地訂立更好的生涯規劃計劃。	學習成果	問卷調查	10/21-8/22	6	6	4	\$7,500	
自信心訓練 歷奇訓練日	透過活動，讓學生學習解決難題技巧，以加 強個人自信心及友伴間的合作。	學習成果	問卷調查	10/21-8/22	15	10	5	\$9,500	
自信心訓練 SUPERFUN DAY	透過活動，讓學生學習體會團隊合作的重要 性，以加強個人自信心及友伴間的關係。	學習成果	問卷調查	10/21-8/22	10	5	5	\$8,600	
領袖訓練及社交 自我認識	透過活動，讓學生明白自我的既念，並提升 他們的自我認識，協助他們更完備地發展。	學習成果	問卷調查	10/21-8/22	2	2	4	\$5,300	

領袖訓練及社交情緒管理	透過活動，讓學生明白情緒的既念，並提升他們的自我認識，協助他們更管理個人情緒。	學習成果	問卷調查	10/21-8/22	2	2	4	\$5,300	
中一至中三級英文拔尖課程	透過導師課後功課輔導，對中一至中三級學生進行英文拔尖課程，提升他們對英文學習的信心。	學習成果	問卷調查	10/21-8/22	10	10	5	\$10,500	
中四至中五級英文拔尖課程	透過導師課後功課輔導，對中四及中五級學生進行英文拔尖課程，提升他們對英文學習的信心。	學習成果	問卷調查	10/21-8/22	10	10	5	\$33,600	
中六級英文拔尖課程	透過導師課後功課輔導，對中六級學生進行英文拔尖課程，提升他們對英文學習的信心。	學習成果	問卷調查	10/21-8/22	5	5	2	\$12,000	
中四至中六級英文 DSE 功課輔導班	加強同學英文技巧，以應付 DSE 公開考試。	學習成果	問卷調查	11/21-8/22	20	30	15	\$44,500	
初中拔尖保底班	透過導師課後功課輔導，對中一至中三級學生進行中文及數學拔尖及保底課程，提升他們對學習兩科的信心。	學習成果	問卷調查	10/21-3/22	5	5	2	\$4,000	
合唱團主題公園演藝日	透過在極受本地及外地旅客歡迎的主題樂園公開演唱，增加團員的表演經驗，同時提升學生的自信心。	學習成果	問卷調查	10/21-8/22	7	12	2	\$7,300	
上水廣場聖誕報佳音唱詩表演	透過在本區大型商場公開演唱聖詩，服務本區坊眾及遊人，同時增加團員的表演經驗及提升學生的自信心。	學習成果	問卷調查	10/21-8/22	7	12	2	\$450	
香港聯校音樂協會聯校音樂大賽	透過參加校外比賽，增加團員的表演經驗，同時提升學生的自信心。	音色明亮、音準準確	比賽成績	10/21-8/22	7	12	2	\$820	
暑期初中拔尖保底班	透過暑期功課輔導，對中一至中三級學生進行保底工作，提升他們對學習的信心。	學習成果	問卷調查	7-8/22	6	16	8	\$16,000	
活動項目總數： <u>19</u>					@學生人次	140	196	72	總開支：\$322,870
				**總學生人次	408				

備註:

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

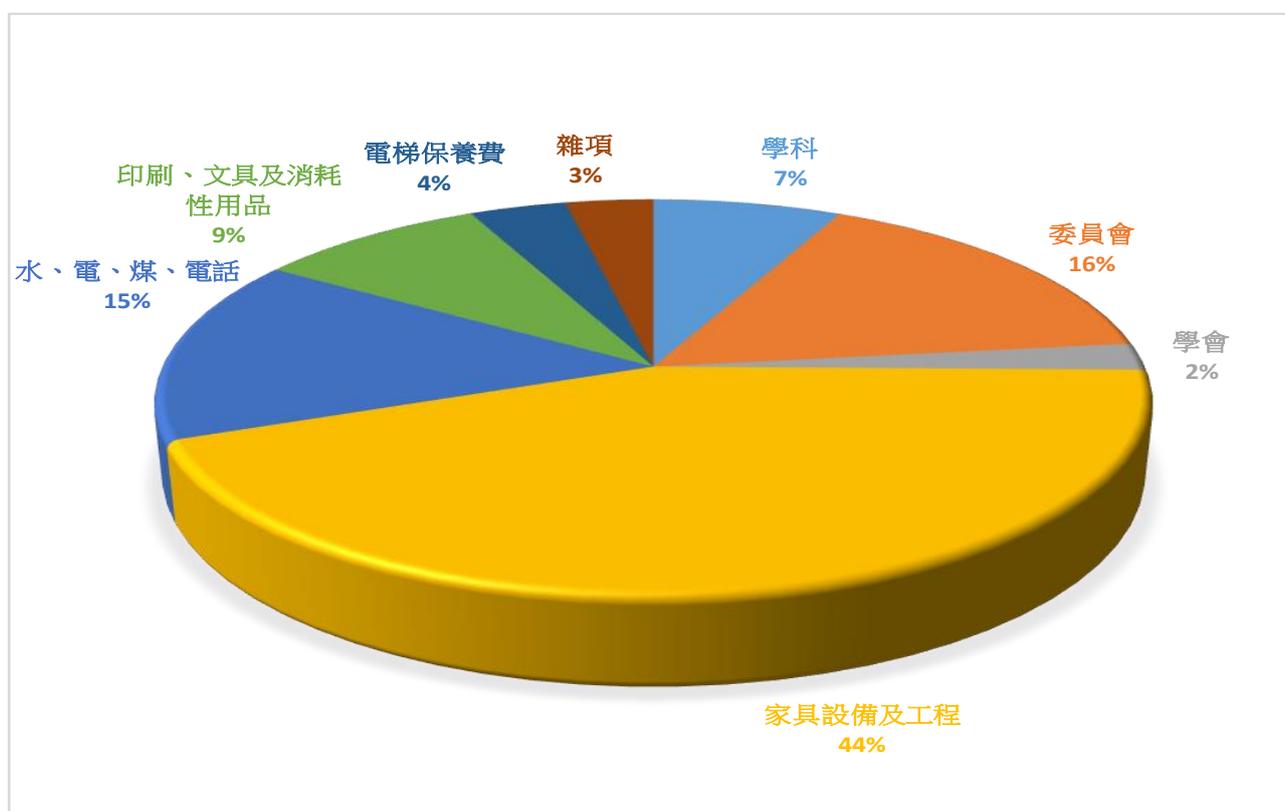
**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

7.6 財政預算

擴大的營辦津貼 - 基線指標撥款 2021-22 財政預算

	HK\$	HK\$
收入		
擴大的營辦津貼 - 基線指標撥款		2,347,631
利息收入		8,000
支出		
學科預算開支	217,404	
委員會預算開支	485,300	
學會預算開支	66,770	
購置家具設備及工程	1,336,000	
水、電、煤、電話	459,140	
印刷、文具及消耗性用品	268,600	
電梯保養費	112,000	
雜項	101,400	
		<u>3,046,614</u>
盈餘 / (赤字)		<u>(690,983)</u>



7.7 「整合代課教師津貼 (TRG)計劃書

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
中文科合約教師	支援中文科分組教學工作，分擔中文科老師教節。	聘用一名 中文科合約教師 分擔部分中文科老師教節。該合約教師需擔任班主任及帶領課外活動。	減輕中文科老師處理NSS及TSA工作負擔。	由2021年9月起至2022年8月，為期12個月。	教師薪酬及強積金供款，全年酬金合共\$380,820。	教師工作評估表內的表現指標。	利用教師工作評估表。	蘇玉英老師
英文科合約教師	支援英文科分組教學工作，分擔英文科老師教節。	聘用一名 英文科合約教師 分擔部分英文科老師教節。該合約教師需擔任班主任及帶領課外活動。	減輕英文科老師處理NSS及TSA工作負擔。	由2021年9月起至2022年8月，為期12個月。	教師薪酬及強積金供款，全年酬金合共\$380,820。	教師工作評估表內的表現指標。	利用教師工作評估表。	凌沛豪老師
英文科合約教師	支援英文科分組教學工作，分擔英文科老師教節。	聘用一名 英文科合約教師 分擔部分英文科老師教節。該合約教師需擔任班主任及帶領課外活動。	減輕英文科老師處理NSS及TSA工作負擔。	由2021年9月起至2022年8月，為期12個月。	教師薪酬及強積金供款，全年酬金合共\$380,820。	教師工作評估表內的表現指標。	利用教師工作評估表。	凌沛豪老師
英文科合約教師	支援英文科分組教學工作，分擔英文科老師教節。	聘用一名 英文科合約教師 分擔部分英文科老師教節。該合約教師需擔任班主任及帶領課外活動。	減輕英文科老師處理NSS及TSA工作負擔。	由2021年9月起至2022年8月，為期12個月。	教師薪酬及強積金供款，全年酬金合共\$399,000。	教師工作評估表內的表現指標。	利用教師工作評估表。	凌沛豪老師

數學科合約教師	支援數學科分組教學工作，分擔數學科老師教節。	聘用一名 數學科合約教師 分擔部分數學科老師教節。該合約教師需擔任班主任及帶領課外活動。	減輕數學科老師處理NSS及TSA工作負擔。	由2021年9月起至2022年8月，為期12個月。	教師薪酬及強積金供款，全年酬金合共\$459,180。	教師工作評估表內的表現指標。	利用教師工作評估表。	潘玉娥老師
數學科合約教師	支援數學科分組教學工作，分擔數學科老師教節。	聘用一名 數學科合約教師 分擔部分數學科老師教節。該合約教師需擔任班主任及帶領課外活動。	減輕數學科老師處理NSS及TSA工作負擔。	由2021年9月起至2022年8月，為期12個月。	教師薪酬及強積金供款，全年酬金合共\$418,200。	教師工作評估表內的表現指標。	利用教師工作評估表。	潘玉娥老師
綜合科學科合約教師	支援綜合科教學工作。	聘用一名 綜合科學科合約教師 分擔部分數學科老師教節。該合約教師需擔任班主任及帶領課外活動。	減輕科學學習領域老師處理NSS及SBA工作負擔。	由2021年9月起至2022年8月，為期12個月。	教師薪酬及強積金供款，全年酬金合共\$399,000	教師工作評估內的表現指標。	利用教師工作評估表。	丘細美老師
公社科合約教師	支援公社科教學工作。	聘用一名 公社科合約教師 ，該合約教師需擔任班主任及帶領課外活動。	減輕公社科老師處理NSS及SBA工作負擔。	由2021年9月起至2022年8月，為期12個月。	教師薪酬及強積金供款，全年酬金合共\$380,820	教師工作評估內的表現指標。	利用教師工作評估表。	林嘉慧老師
公社科合約教師	支援公社科教學工作。	聘用一名 公社科合約教師 ，該合約教師需擔任班主任及帶領課外活動。	減輕公社科老師處理NSS及SBA工作負擔。	由2021年9月起至2022年8月，為期12個月。	教師薪酬及強積金供款，全年酬金合共\$418,200	教師工作評估內的表現指標。	利用教師工作評估表。	林嘉慧老師
普通電腦科合約教師	支援電腦科教學工作。	聘用一名 電腦科合約教師 。該合約教師需擔任班主任及帶領課外活動。	減輕科技學習領域老師處理NSS及SBA工作負擔。	由2021年9月起至2022年8月，為期12個月。	教師薪酬及強積金供款，全年酬金合共\$399,000	教師工作評估內的表現指標。	利用教師工作評估表。	陳志雄老師

體育科合約教師	支援體育科教學工作。	聘用一名 體育科合約教師 。該合約教師需擔任班主任及帶領課外活動。	協助學校體育及OLE發展。	由2021年9月起至2022年8月，為期12個月。	教師薪酬及強積金供款，全年酬金合共 \$380,820	教師工作評估內的表現指標。	利用教師工作評估表。	李志鏗老師
體育科合約教師	支援體育科教學工作。	聘用一名 體育科合約教師 。該合約教師需擔任班主任及帶領課外活動。	協助學校體育及OLE發展。	由2021年9月起至2022年8月，為期12個月。	教師薪酬及強積金供款，全年酬金合共 \$399,000	教師工作評估內的表現指標。	利用教師工作評估表。	李志鏗老師
學生生涯規劃主任	支援職業輔導組及學生事務發展。	聘用一名 學生生涯規劃主任 。該合約人員需兼顧其他學校指派工作。	減輕學生事務行政工作負擔	由2021年9月起至2022年8月，為期12個月。	教師薪酬及強積金供款，全年酬金合共 \$174,660 。	教學助理工作評估內的表現指標。	利用教學助理工作評估表。	葉志豪副校長
學生生涯規劃主任	支援職業輔導組及學生事務發展。	聘用一名 學生生涯規劃主任 。該合約人員需兼顧其他學校指派工作。	減輕學生事務行政工作負擔	由2021年9月起至2022年8月，為期12個月。	教師薪酬及強積金供款，全年酬金合共 \$164,700 。	教學助理工作評估內的表現指標。	利用教學助理工作評估表。	葉志豪副校長
					總額 \$5,135,040			

7.8 多元學習津貼(DLG)周年計劃書

多元學習津貼 – 其他課程：資優教育課程 周年計劃書 2021-22 學年

範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/甄選方式)	修業期/開始日期	預期產出	專責教師	財政預算
領袖培訓	高階歷奇訓練	培訓同學的領導才能，認識自己，發掘領袖的特質	約 15 位中四學生及 15 位中五學生，根據各科組及學會，學生會擔任領袖的同學作準則提名	1/2022 舉辦高階歷奇訓練	同學完成訓練內容	僱用服務機構：有待報價	22,000 元 (活動程序費用)
領袖培訓	領袖培訓課程歷奇宿營	培訓同學的領導才能，認識自己，發掘領袖的特質	約 10 位中四學生，10 位中五學生，10 位中六學生 根據各科組及學會，學生會擔任領袖的同學作準則提名	6/2022 舉辦領袖培訓營	同學完成培訓營的所有歷奇活動	僱用服務機構：有待報價	34,000 元 (營會及活動程序費用)
語文	創意英文培訓班	培訓學生的創意，透過不同的活動提升同學的英文表達能力及自信心	• 15 位中四和中五學生 在學校擔任領袖角色的同學	6-7/2022 舉辦英文培訓班共 5 節課	同學完成課程	僱用服務機構：有待報價	7,000 元 (僱用服務費用)
領袖培訓	生涯規劃活動	培訓學生的自信心及抗逆能力	• 15 位中四和中五學生 • 在學校擔任領袖角色的同學	6-7/2022 舉辦生涯規劃活動	同學完成活動	僱用服務機構：有待報價	7,000 元 (僱用服務費用)
海外領袖培訓	海外領袖培訓考察	擴闊學生眼界，培訓同學的領導才能，認識自己，發掘領袖的特質	• 約 15 位中四和中五學生，根據各科組及學會，學生會擔任領袖的同學作準則提名	3/2022 學生參與海外領袖培訓考察團	學生完成領袖培訓考察團及報告分享	僱用服務機構：有待報價	10,000 元(學生個別申請)
特殊資優教育培訓	學生參加各大專院校或校外機構舉辦之資優課程	資助學生參加各大專院校或校外機構舉辦之資優課程	• 經 IQ 測試或資優教育學苑或認可機構確認的資優生	學生自行報讀各大專院校或校外機構舉辦之資優課程	學生完成課程後的證書或證明	各大專院校或校外機構舉辦之資優課程	4,000 元(學生個別申請)

7.9 中學「學習支援津貼」(特殊教育需要的學生) (LSGSS) 計劃書 (活動)

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、 問卷等)	活動舉辦 時期 / 日期	預計參加 合資格 學生人數#	預計開支	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)
言語治療服務	加強學童的言語能力，從而提高他們的學習能力及與別人溝通的技巧。	學習成果	問卷調查	9/21-8/22	60	\$100,000.	待定
英語能力訓練小組	為有讀寫困難的學生提供英語能力訓練，以加強他們的對英文認讀及書寫技巧	學習成果	問卷調查	9/21-8/22	8	\$8,000.	待定
中文能力訓練小組	為有讀寫困難的學生提供中文能力訓練，以加強他們的對中文認讀及書寫技巧	學習成果	問卷調查	9/21-8/22	18	\$26,000.	待定
共融活動 共融週	透過一系列的共融活動，例如:週會、攤位活動及校內宣傳，讓校內學生增加對有特殊教育需要學生的困難，學習包容不同能力的同學以及相處之道，建立和諧班級氣氛。	學習成果	工作人員觀測	9/21-8/22	200	\$6,000	待定
共融活動 大哥哥大姐姐訓練	透過參與學習活動，讓學長們了解有特殊教育需要學生的特性，教授他們如何協助學弟們適應校內生活，並協助他們建立正面及有意義的社交支援網絡。	學習成果	問卷調查	9/21-8/22	12	\$500.	待定
共融活動 大哥哥大姐姐 訓練營	透過營會活動，加強學生與人相處技巧，教授學生如何計劃及實行共融活動。	學習成果	問卷調查	9/21-8/22	20	\$3,000.	待定
共融活動 美食大製作	透過活動，讓學生學習解決難題技巧，以加強個人自信心及友伴間的合作。	學習成果	問卷調查	9/21-8/22	20	\$6,000.	待定
共融活動 共融日營	透過活動，讓學生學習體會團隊合作的重要性，以加強個人自信心及同濟間的關係。	學習成果	問卷調查	9/21-8/22	20	\$8,000.	待定
社交小組(8組)	透過小組訓練，讓學生學習體會適當溝通的重要性，以加強學生與人相處技巧。	學習成果	問卷調查	9/21-8/22	48	\$48,000.	待定
生涯規劃活動	透過體驗活動，讓學生及早對不同行業的認識，協助他們更完備地訂立更好的生涯規劃計劃。	學習成果	問卷調查	9/21-8/22	16	\$20,000	待定
活動項目總數： <u>11</u>	已包括以下項目： *1 教與學資源：特殊教育需要書籍或有關資源\$500 *2 其他開支：學生檔案物資\$400			總學生人次	452	小結：\$225,500.-	

7.9 中學「學習支援津貼」(特殊教育需要的學生)(LSGSS)計劃書 (人力資源)

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
共融發展主任	支援SEN學生的情意發展及建立校園共融文化。	聘用一名共融發展主任推動校園共融活動及統籌小組學習活動。	為SEN學生提供適當的輔導服務，及提升校園共融文化。	由2021年9月起至2022年8月，為期12個月。	全年酬金合共 \$504,180.-	中學非教學人員工作評估內的表現指標。	利用中學非教學人員工作評估表。	陳國民老師
中文科教學助理	支援中文科的教材設計工作，及SEN學生的學習支援工作。	聘用一名中文科教學助理支援中文科教材設計工作。該教學助理需處理學生支援組的行政工作。	支援SEN學生的學習需要，提升SEN學生的學習果效。	由2021年9月起至2022年8月，為期12個月。	全年酬金合共 \$172,935.-	中學非教學人員工作評估內的表現指標。	利用中學非教學人員工作評估表。	蘇玉英老師
通識科教學助理	支援通識科的教材設計工作，及SEN學生的學習支援工作。	聘用一名通識科教學助理支援通識科教材設計工作。該教學助理需處理學生支援組的行政工作。	支援SEN學生的學習需要，提升SEN學生的學習果效。	由2021年9月起至2022年8月，為期12個月。	全年酬金合共 \$183,393.-	中學非教學人員工作評估內的表現指標。	利用中學非教學人員工作評估表。	林嘉慧老師
數學科教學助理	支援數學科協作教學工作，為SEN學生設計數學科教材。	聘用一名數學科教學助理支援數學科協作教學工作。該教學助理需處理學生支援組的行政工作。	支援SEN學生的學習需要，提升SEN學生的學習果效。	由2021年9月起至2022年8月，為期12個月。	全年酬金合共 \$172,935.-	中學非教學人員工作評估內的表現指標。	利用中學非教學人員工作評估表。	潘玉娥老師
小結：					\$1,033,443.-			
總額：					\$1,259,843.-			

7.10 德育及國民教育支援津貼計劃書

	性質		內容 (請詳細列出)	預算支出 HK\$
1	小型器材 (每件\$1000 或以下的器材)	1	露營用品(如睡袋、營幕等等)	\$5,000.00
2	學生活動 包括：交流團、興趣班、講員費、活動車費、場地租金、比賽報名費、獎盃、獎牌、學會物資等	2	公民教育日營/ 服務	\$25,000.00
		3	公民大使培訓 (報名費、活動津貼等)	\$2,000.00
		4	校外活動(參觀、論壇、研討會、講座)交通津貼	\$2,800.00
		5	其他活動 (門票、報名費)	\$2,000.00
3	學生獎勵 包括：書券、禮物、慶功宴等	6	書券、禮物、活動紀念品、慶功宴	\$2,000.00
備註：			總數：	\$38,800.00

7.11 推廣閱讀津貼

	項目名稱	預算支出 HK\$
1.	購置圖書	\$82,000.-
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	/
	<input type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：	
3.	閱讀活動	\$2,000.-
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4	閱讀獎勵計劃	\$1,200.-
	<input checked="" type="checkbox"/> 推廣閱讀獎勵計劃獎品	

7.12 全方位學習津貼

全方位學習津貼 運用計劃

2021/22 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期 yyyy/mm/dd	對象		監察 / 評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	預計參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
1	English forum : To help students develop a deep love and respect for themselves and others by exploring social issues.	英文	2021/09 - 2022/08	F.3 - F.4	20	出席率達80%或以上、課堂表現、問卷	18,000.00	✓	✓			
2	Interacting with foreigners : To provide students multi-cultural experiences through learning interview skills and interacting with foreigners in various types of activities.	英文	2021/09 - 2022/08	F.1 - F.3	80	出席率達80%或以上、課堂表現、問卷	39,600.00	✓	✓			
3	CCC Summer Day Camp : To develop students into future leaders by providing an array of multi-dimensional learning experiences and enhance their abilities in English language.	英文	2022/07 - 2022/08	F.1 - F.4	12	出席率達80%或以上、問卷	33,600.00	✓	✓			
4	Speech Festival : To extend students' learning in English and enhance their speaking skills.	英文	2021/11 - 2021/12	F.1 - F.5	30	出席率達80%或以; 學生於比賽表現良好	4,500.00	✓				
5	HKYFG Public speaking entry and training : To extend students' learning in English and enhance their speaking skills.	英文	2021/12 - 2022/03	F.1 - F.5	30	出席率達80%或以; 學生於訓練及比賽表現良好	6,000.00	✓				
6	Workshop at Disneyland : To extend elite students' learning in English across curriculum.	英文	2022/04 或 2022/07	F.1 - F.5	30	出席率達90%或以上、問卷	13,000.00	✓				
7	高中通識實地考察(分班進行)：令學生對社區發展及保育有更深刻的認識。	通識	2021/10 - 2022/05	F.5	130	工作紙	15,000.00	✓	✓			
8	高中通識實地考察(分班進行)：令學生對社區發展及保育有更深刻的認識。	通識	2021/12	F.6	130	工作紙	15,000.00	✓	✓			
9	青Teen講場活動：令學生對立法、司法程序有更深刻的認識。	通識	2021/10 - 2022/05	F.4 - F.5	25	問卷	5,000.00	✓	✓			
10	物理科實地參觀活動：令學生明白物理科知識如何應用在科技或建築物中。	物理	2022/03	F.3 - F.5	40	出席率	1,800.00	✓				
11	地理實地考察：提升學生實地考察技巧，包括搜集及分析數據的能力。	地理	2021/10	F.6	20	問卷及工作紙	3,000.00	✓	✓			
12	地理實地考察：提升學生實地考察技巧，包括搜集及分析數據的能力。	地理	2021/12	F.5	20	問卷及工作紙	2,500.00	✓	✓			
13	地理實地考察：提升學生實地考察技巧，包括搜集及分析數據的能力。	地理	2022/03	F.4	25	問卷及工作紙	2,500.00	✓	✓			

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期 yyyy/mm/dd	對象		監察 / 評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	預計參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
14	地理實地考察營：提升學生實地考察技巧，包括設計題目、搜集及分析數據、總結及評估研究的能力。	地理	2022/03/14 - 15	F.5	20	問卷及工作紙	6,500.00	✓	✓			
15	參觀米埔自然保護區：體驗生態學家的日常工作，認識生物多樣性的概念與重要性。	地理	2021/11	F.3 - F.6	25	問卷及工作紙	2,500.00	✓	✓			
16	旅行社考察：讓學生明白旅行社的運作及不同旅遊產品的特色。	旅遊與款待	2022/04	F.4	27	問卷	3,000.00	✓				✓
17	酒店考察：讓學生明白酒店業的運作。	旅遊與款待	2022/03	F.5	26	問卷	12,000.00	✓				✓
18	美荷樓考察：讓學生明白文化承傳及可持續發展的不同方式。	旅遊與款待	2021/12	F.6	23	問卷	6,000.00	✓	✓			
19	主題公園考察：讓學生明白主題公園的運作及重要特質。	旅遊與款待	2022/06	F.4	27	問卷	8,000.00	✓				✓
20	參觀海洋公園/迪士尼：認識主題公園的運作。	旅遊與款待	2022/06	F.1 - F.5	60	出席率	8,000.00	✓				
21	小小發明家：編程比賽：透過比賽提升學生對編程的認識。	普通電腦	2021/10 - 2021/11	F.1 - F.3	20	問卷、出席率	12,000.00	✓				
22	保齡球體驗活動：推廣多元化的體育活動，讓學生發揮不同的體育潛能，增強學生的自信心。	體育	2021/09	F.6	110	出席率	4,500.00			✓		
23	溜冰體育活動：推廣多元化的體育活動，讓學生發揮不同的體育潛能，增強學生的自信心。	體育	2021/09	F.5	110	出席率	8,000.00			✓		
24	男子籃球訓練(外展教練)：提升同學對籃球的興趣及能力。	體育	2021/09 - 2022/08	F.1 - F.6	40	出席率、表現	8,460.00			✓		
25	女子籃球訓練(外展教練)：提升同學對籃球的興趣及能力。	體育	2021/09 - 2022/08	F.1 - F.6	20	出席率、表現	2,240.00			✓		
26	排球隊訓練班：聘請校外排球教練培訓學生，提升學生排球水平，參與校外比賽，發揮學生潛能，增強學生自信心。	體育	2021/09 - 2022/08	F.1 - F.6	30	出席率、比賽表現	20,000.00			✓		
27	足球訓練班：提升學生足球技術及發展學生潛能及自信心。	體育	2021/09 - 2022/08	F.1 - F.6	16	出席率、練習表現、比賽成績	7,000.00			✓		
28	乒乓球校隊訓練：增加學生對乒乓球的興趣，發展學生潛能。	體育	2021/09 - 2022/08	F.1 - F.6	20	出席率、表現	14,680.00			✓		
29	羽毛球校隊訓練班：利用校隊規律訓練，讓學生平衡發展，磨練心志、建立團隊合作，認識紀律及學習公平競技及精神。	體育	2021/09 - 2022/08	F.1 - F.6	20	出席率	10,200.00			✓		
30	舞蹈組訓練班：提升學生對舞蹈的興趣，發揮學生的潛能。	體育	2021/09 - 2022/08	F.1 - F.5	30	出席率、表現	25,000.00			✓		
31	學校舞蹈節比賽：參與校外比賽，讓學生發揮潛能，提升自信心。	體育	2022/02	F.1 - F.5	25	出席率、比賽結果	10,000.00			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期 yyyy/mm/dd	對象		監察 / 評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	預計參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
32	箭藝訓練班：為有興趣學習射箭的同學提供練習機會，磨練耐力，訓練他們的專注力和箭藝技巧。	體育	2021/10 - 2022/05	F.1 - F.6	25	問卷、出席率	17,600.00			✓		
33	箭藝比賽報名費：為學習射箭的同學提供比賽機會。	體育	2021/10 - 2022/05	F.1 - F.6	15	出席率	2,000.00			✓		
34	其他學習經歷活動日(兩天)：1. 擴闊學生視野及反思自己的生活。2. 培養學生對文化藝術的興趣及樂於助人的精神。	課外活動	2021/11 & 2022/03	F.4 - F.5	260	反思工作紙、問卷	53,000.00		✓	✓	✓	
35	領袖訓練課程：提升學生溝通及籌劃活動的技巧。	課外活動	2021/10	F.4 - F.5	25	活動計劃書、問卷	5,000.00		✓			
36	領袖訓練活動：培養學生解難、與人合作及服務精神。	課外活動	2022/07	F.3 - F.5	30	問卷	12,000.00		✓			
37	全校旅行日：讓學生接觸郊野，學會欣賞大自然及愛護環境。	課外活動	2022/01/28	F.1 - F.6	849	工作紙、問卷	42,000.00		✓			
38	全方位學習日：安排校外參觀活動(例如公營機構、基建等)，讓學生在實境中應用所學，同時引導學生關心香港的發展。	課外活動	2022/07	F.3	150	工作紙、問卷	25,000.00	✓	✓	✓		
39	全校海洋公園學習日：透過參與海洋公園活動，讓學生體驗動物、環境保育的相互關係。	跨學科	2021/12 - 2022/07	F.1 - F.6	849	問卷	150,000.00	✓	✓	✓		
40	歷奇訓練活動：透過訓練活動，加強學生與人溝通技巧及自信心，協助學生成長。	輔導	2022/06	F.3	40	問卷	4,000.00	✓				
41	室內射擊活動：透過活動，讓學生體會團隊合作的重要性，以加強個人自信心及友儕間的關係。	輔導	2022/06 - 2022/07	F.1 - F.5	30	問卷	15,000.00	✓				
42	生活技能訓練日營：透過訓練活動，教授學生生活及社交技能，並提供機會讓他們參與有意義的活動，以提升學生的個人自理能力及團隊合作能力。	輔導	2021/12	F.2	24	問卷	18,000.00	✓				
43	成長小組：向有需要的學生提供不同類型的小組活動，並針對其需要，以小組活動協助他們成長，建立積極及正面的個人價值觀。在小組活動後，將會邀請有個別成長需要的學生參與後續活動，以鞏固他們所學，並協助學生擴闊視野及建立正面及具支援的社交網絡。	輔導	2021/10 - 2022/07	F.1 - F.6	50	問卷	20,000.00	✓				
44	重考生活動 (Outing)：以不同類型的活動，協助學生重新檢視個人目標及反思生活態度，讓學生訂立明確的人生價值觀。	輔導	2022/07	F.3	15	問卷	5,000.00	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期 yyyy/mm/dd	對象		監察/ 評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	預計參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
45	「力爭上游」獎勵計劃：透過整年的獎勵計劃，鼓吹正面及多作嘗試的氣氛，以傳達合理而高的期望，讓學生能夠有明確目標成長，班主任將會以學生整年的進步為參考，在學期終時，將會在各班挑選合適同學參與獎勵活動。	輔導	2021/09 - 2022/06	F.1 - F.3	50	問卷	18,000.00	✓					
46	「跨」進校園適應計劃：透過不同活動，幫助重返校園的跨境學生適應學校環境，協助學生重新融入校園生活，再次建立個人的社交網絡。	輔導	2021/09 - 2021/12	F.2	40	問卷	16,000.00	✓					
47	中一生活營：體驗團體生活，學習與人相處。	宗教	2021/10/15 - 17	F.1	160	問卷、工作紙	72,000.00		✓				
48	栽培訓練營：體驗團體生活，學習與人相處。	宗教	2022/07/08 - 10	F.1 - F.5	30	問卷、工作紙	13,500.00		✓		✓		
49	宗教組領袖、宗教科科長訓練課程：建立個人和群體的責任感，提升公民意識和服務精神	宗教	2021/11/05 & 2022/04/08	F.1 - F.6	50	問卷、工作紙	10,000.00		✓		✓		
50	英語結他訓練班：提升同學英語及結他的能力。	音樂	2021/10 - 2022/05	F.1 - F.5	8	表演、出席率	16,000.00			✓			
51	結他訓練班：提升同學彈奏結他的能力。	音樂	2021/10 - 2022/05	F.1 - F.5	8	表演、出席率	16,000.00			✓			
52	爵士鼓班：提升同學打爵士鼓的能力。	音樂	2021/10 - 2022/05	F.1 - F.5	6	表演、出席率	10,000.00			✓			
53	流行樂隊訓練班：提升同學團隊的合作能力。	音樂	2021/10 - 2022/05	F.1 - F.5	6	表演、出席率	6,000.00			✓			
54	合唱團訓練及表演：提升合唱團成員的歌唱技巧。	音樂	2021/09 - 2022/08	F.1 - F.5	50	表演、出席率	80,000.00			✓			
55	合唱團50週年校慶演出：透過參與歌唱表演而提升自我形象及信心	音樂	2021/10	F.2 - F.6	40	表演、出席率	20,000.00			✓			
56	合唱團主題樂園表演：透過參與歌唱表演而提升自我形象及信心。	音樂	2021/12	F.1 - F.5	50	表演、出席率	30,000.00			✓			
57	合唱團校外聖誕報佳音：透過參與歌唱表演而提升自我形象及信心。	音樂	2021/12	F.1 - F.5	50	表演、出席率	1,500.00			✓			
58	合唱團參加校外比賽：提升合唱團成員的歌唱技巧及提供觀摩之機會。	音樂	2021/09 - 2022/08	F.1 - F.5	50	表演、出席率	3,500.00			✓			
59	《2021-22管弦樂樂器訓練班》初班、中及高班訓練：建立演奏管弦樂的技巧、培養堅毅精神及利用音樂陶冶性情。	音樂	2021/10 - 2022/07	F.1 - F.5	60	音色明亮、音準準確、演出成功、出席率達80%或以上	170,000.00			✓			
60	管弦樂團主題樂園表演：建立自信、培養團隊精神。	音樂	2022/02 - 2022/03	F.1 - F.5	30	音色明亮、音準準確、演出成功	27,000.00			✓			
61	2021-22管弦樂團訓練及表演：建立演奏管弦樂的技巧、培養團隊精神。	音樂	2021/11 - 2022/08	F.1 - F.5	30	音色明亮、音準準確、演出成功、出席率達80%或以上	270,000.00			✓			
62	管弦樂團50週年表演：建立演奏管弦樂的技巧、培養團隊精神。	音樂	2021/10	F.1 - F.5	23	演出成功、出席率達80%或以上	65,000.00			✓			

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期 yyyy/mm/dd	對象		監察 / 評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	預計參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
63	參與團契成長小組訓練：藉團契多元化小組活動，學習團隊精神，認識聖經，在靈性和德育方面得著栽培。	學生團契	2021/09 - 2022/07	F.1 - F.5	30	出席率	1,600.00		✓			
64	團契戶外活動：透過戶外活動加強團契凝聚力，並從大自然感受上帝創造之美好。	學生團契	2021/09 - 2022/07	F.1 - F.5	30	出席率	3,000.00		✓	✓		
65	歷奇活動：透過歷奇活動，增加隊員團隊精神。	學生團契	2021/09 - 2022/07	F.1 - F.6	40	出席率	24,000.00			✓		
第1.1項預算總開支							\$1,569,280.00					
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野											
1	珠江三角洲或台灣的可持續發展考察團：透過考察生態園、工業園、高科技企業、農企、舊城區等，讓學生以經濟、社會及環境角度，探討珠江三角洲或台灣的發展機遇與挑戰，從而深入了解「可持續發展」的概念。	通識及地理	2021/10 - 2022/08	F.4 - F.6	30	工作紙	\$120,000.00	✓	✓			
2	境外考察(澳門)：讓學生認識澳門旅遊學院及澳門文化遺產，增加入讀澳門旅遊學院學士學位課程的機會。	旅遊與款待	2021/12	F.5 - F.6	30	問卷	\$63,000.00	✓	✓			✓
3	境外考察(韓國)：讓學生認識韓國的文化旅遊的發展。	旅遊與款待 及資優組	2022/02	F.4 - F.5	30	問卷	\$100,000.00	✓	✓			✓
4	奧地利維也納音樂及宗教文化遊學團：擴闊同學對歐洲音樂及宗教文化的視野。	音樂	2022/04/18 - 27	F.1 - F.5	25	表演、測試、工作紙	\$250,000.00			✓		
第1.2項預算總開支							\$533,000.00					
第1項預算總開支							\$2,102,280.00					

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期 yyyy/mm/dd	對象		監察 / 評估方法	預算開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	預計參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	範疇	用途	預算開支 (\$)
1	栽培訓練小冊子	宗教	栽培訓練營使用的書籍。	\$3,000.00
2	木箱鼓一個	音樂	樂隊訓練及演出之用。	\$2,800.00
3	譜架兩個	音樂	樂隊訓練及演出之用。	\$800.00
4	擴音器一對連腳架	音樂	樂隊戶外演出之用(籃球場及小食部)。	\$9,000.00
5	無線咪一套	音樂	樂隊戶外演出之用(籃球場及小食部)。	\$2,800.00
6	樂譜File	音樂	供合唱團日常訓練及表演時用。	\$1,000.00
7	購買樂器	音樂	增添合適數量的樂器，免費借給樂器班學員使用。	\$50,000.00
8	樂譜及樂器零件	音樂	借學生練習及表演時使用。	\$3,500.00
9	樂譜File	音樂	供管弦樂團新學員保存樂譜。	\$1,000.00
10	籃球衣	體育	比賽用球衣。	\$6,000.00
11	排球隊練習球衣	體育	練習用制服。	\$3,000.00
12	羽毛球用品，如網、球等。	體育	用於羽毛球練習。	\$2,000.00
13	地理實地考察用儀器	地理	儀器用於地理實地考察(例如河流、海岸等)，以測量方式搜集一手資料，就實地研究項目作比較和分析之用。	\$4,000.00
第2項預算總開支				\$88,900.00
第1及第2項預算總開支				\$2,191,180.00

第3項：預期受惠學生人數

全校學生人數：	849
預期受惠學生人數：	849
預期受惠學生佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人(姓名、職位)：	鄭慧萍 / 課外活動主任
------------------	--------------

7.13 加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款

致： 教育局常任秘書長
經辦： 教育局教育統籌委員會秘書處
(傳真號碼：2537 4591) (查詢電話：3509 8573)
〔請於 2021 年 11 月 30 日或之前透過傳真提交。〕

適用於錄取 1 至 9 名非華語學生¹的普通中學²

加強支援非華語學生的中文學與教 額外撥款 2021/22 學年學校計劃 (普通中學適用)

學校名稱：中華基督教會基新中學
學校註冊編號：113182 (6 位數 SCRN)
學校電話號碼：2669 3906
學校傳真號碼：2669 3583
總統籌人員姓名：陳慶文副校長 (學務)
總統籌人員電郵：chm@ks.edu.hk

按 2021/22 學年收生實況調查指定的參照日期 (一般為 9 月中旬)³，本校全校共錄取 1 名非華語學生 (不包括在校內修讀非本地課程的非華語學生)，並已在網上校管系統 (WebSAMS) 內核實及更新非華語學生的資料。按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2021/22 學年獲提供額外撥款⁴。本校知悉教育局會根據收生實況調查指定的參照日期收集所得的學生人數與結果 (當中包括經學校核實的非華語學生資料)，計算本校在 2021/22 學年應獲提供的額外撥款額。若本校所呈報的預計合資格的非華語學生人數與收生實況調查結果有差異而影響全年的額外撥款額，教育局會在 2022 年第一季按需要調整或安排收回已發放的資助。本校承諾會在 2021/22 學年內將額外撥款差額 (如適用) 全數歸還教育局。

本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並將充分及適時運用額外撥款作特定用途 (即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作)。

本校 2021/22 學年的學校計劃已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。

¹ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

² 普通中學包括公營中學及提供本地課程的直接資助計劃 (直資) 中學。

³ 直資學校的額外撥款額一般會按學校每年 9 月底錄取的非華語學生人數而定。

⁴ 錄取 1 至 5 名和 6 至 9 名非華語學生的普通中學於 2020/21 學年分別獲提供 15 萬元和 30 萬元的額外撥款。額外撥款額會以此為基數，分別根據綜合消費物價指數變動和公務員薪酬調整幅度按學年調整。經調整後的 2021/22 學年額外撥款額 (如適用) 會於 2021 年 8 月中旬在教育局專題網頁 (網址：https://www.edb.gov.hk/ncs_chi) 公布。

請在適當的方格內加上「√」號

(一) 整體規劃

(1) 安排專責統籌人員 (教師/小組)

本校已安排以下專責人員統籌加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的事宜：

姓名及職位	教授中文科的經驗	教授非華語學生中文科的經驗
總統籌人員姓名： 陳慶文先生 <input checked="" type="checkbox"/> 副校長 <input type="checkbox"/> 中文科主任 <input type="checkbox"/> 中文科任教師 <input type="checkbox"/> 其他 (請說明)： _____	<input checked="" type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上	<input checked="" type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上
副統籌人員 (如有) 姓名： 蘇玉英女士 <input type="checkbox"/> 副校長 <input checked="" type="checkbox"/> 中文科主任 <input type="checkbox"/> 中文科任教師 <input type="checkbox"/> 其他 (請說明)： _____	<input type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input checked="" type="checkbox"/> 7 年或以上	<input checked="" type="checkbox"/> 不適用 <input type="checkbox"/> 1 年以下 <input type="checkbox"/> 1 年至少於 4 年 <input type="checkbox"/> 4 年至少於 7 年 <input type="checkbox"/> 7 年或以上

(2) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員將於 2021/22 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度 (可選多於一項)：

- 向教職員闡釋有關政策及措施/匯報推行有關措施的進展
- 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- 其他 (請說明)：_____

請在適當的方格內加上「√」號

(3) 安排教學人手

本校於 2021/22 學年教授有非華語學生班別／組別中文科的教學人員及其相關經驗如下：

職位	人數	教授有非華語學生班別／組別中文科的經驗	人數
科任教師	(<u>1</u>) 名	1 年以下	(<u>1</u>) 名
		1 年至少於 4 年	() 名
		4 年至少於 7 年	() 名
		7 年或以上	() 名
教學助理	(<u>1</u>) 名	1 年以下	(<u>1</u>) 名
		1 年至少於 4 年	() 名
		4 年至少於 7 年	() 名
		7 年或以上	() 名

(4) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校將於 2021/22 學年：

- 初步計劃安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：
- 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等
 - 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
 - 教育局透過語文基金推行的「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」
 - 教育局委託香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
 - 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
 - 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
 - 其他（請說明）：_____
- 暫時不會安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：
- 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
 - 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
 - 本校需優先處理其他關注事項（請說明）：_____
 - 其他（請說明）：_____

請在適當的方格內加上「√」號

(5) 評估非華語學生的中文學習需要

(a) 按 2021/22 學年收生實況調查指定的參照日期，本校非華語學生的分佈如下：

	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
(i) 非華語學生人數	1						
(ii) 未曾就讀提供本地課程幼稚園／小學的非華語學生人數	0						
(iii) 新來港（即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾在任何本地學校（包括幼稚園及小學）就讀超過一年）的非華語學生人數	0						
(iv) 就讀以普通話教授中文（普教中）班別／組別的非華語學生人數	0						
(v) <u>只供有普教中班別／組別的學校填寫</u> <input type="checkbox"/> 本校全部或部分年級（如為部分年級，請說明有關級別：_____） 全面實施普教中。 <input type="checkbox"/> 有關級別的非華語學生可選擇是否就讀普教中班別／組別。 <input type="checkbox"/> 本校為就讀普教中班別／組別非華語學生（如適用）提供的支援措施 包括：_____							

(b) 本校將於 2021/22 學年適時評估所有錄取的非華語學生（特別是第(5)(a)(ii)至(iv)項所述的非華語學生）的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(i) <input checked="" type="checkbox"/> 未 採用／將會採用《評估工具》。 <input type="checkbox"/> 未有採用《評估工具》，原因是（可選多於一項）： <input type="checkbox"/> 本校的非華語學生預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 <input type="checkbox"/> 本校已發展多元化的校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____

請在適當的方格內加上「√」號

(ii) ~~已實施~~ / 將會實施學習架構。

未有實施學習架構，原因是：

本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。

本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。

其他（請說明）：_____

(6) 安排非華語學生考取合適的中國語文資歷

本校不會劃一為錄取的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校會就非華語學生的學習進展提出以實證為本的建議，並讓就讀高中的非華語學生因應其學習進展、需要和志趣，選讀香港中學文憑考試中國語文科或應用學習中文（非華語學生適用）及／或考取國際認可的其他中國語文資歷，並提供輔導及支援。

本校於 2021/22 學年提供的中國語文資歷考試，以及預計參加有關考試的高中非華語學生人數如下：（可選多於一項）

中國語文資歷考試		提供有關考試	預計參加有關考試的非華語學生人數		
			中四	中五	中六
(a)	香港中學文憑考試	<input type="checkbox"/>	/		
(b)	香港中學文憑考試應用學習中文（非華語學生適用）	<input type="checkbox"/>			
(c)	普通教育文憑試（GCE）高級程度（A-Level）	<input type="checkbox"/>			
(d)	普通教育文憑試（GCE）高級補充程度（AS-Level）	<input type="checkbox"/>			
(e)	國際普通中學教育文憑（IGCSE）	<input type="checkbox"/>			
(f)	綜合中等教育證書（GCSE）	<input type="checkbox"/>			

請在適當的方格內加上「√」號

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

(7) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校計劃運用 2021/22 學年獲提供的額外撥款 **A** 150,000 元⁴，以及 2020/21 學年額外撥款累積餘額（如適用）**B** 0 元⁵，按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

校本支援措施		運用 額外撥款	整合 其他資源 ⁶
(a)	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請額外員工 (請注意：如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工（包括日薪員工、兼職員工等）的薪金，請以小數表示 ⁷)		
	<input checked="" type="checkbox"/> 教學助理 (1) 名	\$	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 不同種族的助理 () 名	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 教師 () 名	\$	<input type="checkbox"/>
(b)	<input type="checkbox"/> 購買促進非華語學生學習中文的教學資源 (請注意：有關額外撥款不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等)	\$	<input type="checkbox"/>
(c)	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用專業服務		
	<input type="checkbox"/> 翻譯／傳譯服務	\$	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/> 校外導師／機構舉辦課後中文學習班	\$24,000	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 校外導師／機構協助教師舉辦共融校園活動 (請於第(8)(c)項提供補充資料)	\$	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/> 其他(請說明)：課後功課輔導班	\$50,000	<input type="checkbox"/>
(d)	<input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦的推廣共融校園活動 (例如多元文化活動／家校合作活動等) (請於第(8)(c)項提供補充資料)	\$5,000	<input type="checkbox"/>
(e)	<input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____	\$	<input type="checkbox"/>
運用額外撥款總支出 C		\$79,000	
(請注意：運用額外撥款總支出 C 應小於或等於 A 及 B 的總和。)			

⁵ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

⁶ 學校應善用和適當分配額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校計劃安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

⁷ 舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為 20 萬元。學校以額外撥款 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(7)(a)項註明學校以額外撥款 15 萬元聘請 0.75 名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於 75% 用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

請在適當的方格內加上「√」號

- (f) 本校預計 2021/22 學年獲提供的額外撥款累積結餘為 **D** 71,000 元
 $[A] + [B] - [C]$ ，佔 2021/22 學年額外撥款的百分比為 47.3 %
 $[D] \div [A] \times 100\%$ 。

只供預計額外撥款的餘額 **D** 累積至高水平（70%或以上）的學校填寫

- 本校預計於 2021/22 學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及就充分及適時運用額外撥款的計劃如下：

(i) 原因：_____

(ii) 運用餘額的計劃：_____

- (8) 本校於 2021/22 學年校本支援措施的詳情如下：

(a)	本校聘請的額外教師／教學助理／不同種族的助理，主要負責以下工作：
<input checked="" type="checkbox"/>	提供中文科的 課堂 支援：(可選多於一項) <input checked="" type="checkbox"/> 抽離學習 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 分組／小組學習 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 協作／支援教學 (年級：_____) <input checked="" type="checkbox"/> 發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料 (年級：_____) <input checked="" type="checkbox"/> 採用／參考教育局上載學習架構專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源 <input checked="" type="checkbox"/> 採用／參考教育局發展的《中國語文(非華語學生適用)》教材 <input type="checkbox"/> 申請優質教育基金撥款，發展校本課程／教材 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____
<input checked="" type="checkbox"/>	提供 課後 支援：(可選多於一項) <input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組 (年級：中一) <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 中文銜接課程 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 伴讀計劃 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 朋輩合作學習 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 故事導讀 (年級：_____) <input checked="" type="checkbox"/> 其他 (請說明有關支援及年級)： 中一級功課輔導
<input type="checkbox"/>	安排推廣共融校園活動／提供有關服務 (請於第(8)(c)項提供補充資料)
<input type="checkbox"/>	其他 (請說明有關支援及年級)：_____

請在適當的方格內加上「√」號

(b)	本校計劃購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下： <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 5px;"> <u>教學資源</u> <u>年級和用途</u> </div> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/> <hr style="border: 0; border-top: 1px solid black; margin: 5px 0;"/>
(c)	本校計劃籌辦／僱用專業服務協助教師舉行的共融校園／多元文化活動及／或提供的有關服務，詳情如下： （請注意：學校可運用部分額外撥款，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務。） <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;"> <u>服務／活動類型</u> <u>年級</u> </div> <p>(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化的活動 （請簡述活動如何推廣共融校園／多元文化）</p> <p>1. 活動內容：<u>共融及個人成長</u> F1</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦 <input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦</p> <p><input type="checkbox"/> 使用額外撥款 <input type="checkbox"/> 沒有使用額外撥款</p> <p>2. 活動內容：_____</p> <p><input type="checkbox"/> 由學校籌辦 <input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦</p> <p><input type="checkbox"/> 使用額外撥款 <input type="checkbox"/> 沒有使用額外撥款</p> <p>(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 （例如家長日、家長講座及家長教育活動等）（可選多於一項）</p> <p><input type="checkbox"/> 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排 _____</p> <p><input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排 _____</p> <p><input type="checkbox"/> 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習），強調學好中文的重要性 _____</p> <p><input type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊 _____</p> <p><input type="checkbox"/> 其他（請說明：_____） _____</p>

請在適當的方格內加上「√」號

(三) 評鑑、問責及支援

(9) 2021/22 學年中期／結束時，本校會透過不同模式，評估落實校本支援措施的情況：

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教 (可選多於一項)

- 透過自我評鑑／同儕觀課等，評估教學人員教授非華語學生中文專業能力
- 透過多元化的校本評估結果，評估非華語學生的中文學習進度
- 透過使用《評估工具》結果，評估非華語學生的中文學習進度
- 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現(例如戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽等)，評估非華語學生學習中文的信心和態度

(ii) 建構共融校園 (可選多於一項)

- 透過問卷調查／自我評鑑等，評估教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度
- 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現，評估推廣共融校園的成效
- 透過問卷調查等，評估非華語學生的家長對其子女的學習進度(包括中文學習)、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排等的了解
- 其他(請說明): _____

(10) 本校知悉須按有關規定，依時提交以下文件。

- (i) 在 2021 年 9 月或之前，於《中學概覽》「非華語學生的教育支援」欄目，列出學校為加強非華語學生學習中文及建構共融校園的額外支援措施；
- (ii) 在 2022 年 11 月 30 日或之前，提交經法團校董會／校董會／學校管理委員會通過，並經校監簽署的 2021/22 學年學校報告；以及
- (iii) 在 2022 年 11 月 30 日或之前，提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於 2021/22 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽有關資料。

(請注意：如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會／學校管理委員會再作跟進。)

校監簽署 : 歐陽志剛 (u.s.)

校監姓名 : 歐陽志剛先生

日期 : 20/09/2021



請在適當的方格內加上「√」號

7.14 「公民與社會發展科津貼」運用預算

	範疇	預算金額 (HK\$)
i.	發展或採購相關的學與教資源	\$50,000
ii.	資助學生及／或教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動	\$100,000
iii.	舉辦和公民科課程相關的校本學習活動	\$50,000
iv.	舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校／跨課程活動	\$100,000
v.	其他（請註明）	---
	總額	\$300,000

8. 人力資源管理

8.1 教職員發展及培訓

8.1.1 本年度之教師發展及培訓方向是加強教師的專業能量、提升教學質素，並於下列各方面作培訓：

- 提升學業成績
- 照顧學生學習多樣性

8.1.2 本年度教師培訓模式如下：

- 教師培訓日（每年三天）
- 觀課安排（校長及校監可於任何時間進行觀課、三位副校長及助理校長分別觀各科主任及科任老師課）
- 團隊訓練日營 / 宿營（各小組按需要不定期舉行）
- 資深老師支援系統（按個別老師需要而作出合適之安排）
- 教師互相觀課
- 新老師入職培訓及師友計劃

8.1.3 專業發展 / 人材輸出

本校有 60.8%老師已有碩士學位，多名老師曾多次獲教育局及其他團體邀請作研討會之講員。本校樂於與教育界人士分享我們的教學經驗和心得。

8.2 人事管理

8.2.1 為老師創造空間

校方尊重老師的專業能力和判斷力，在可行範圍內，給予老師資源上的支援和自主空間。校方亦從善如流聽取老師的意見進行檢討，又於財政能力許可的範圍內，增加文員及技術員，以協助老師的庶務工作。

8.2.2 賦權承責

校方樂於安排老師擔當不同的行政崗位，藉著行政職務，建立老師的自信和累積經驗，又透過成立不同類型的委員會，加強各種職務的效能、透明度和問責性。委員會的成員都是按老師的興趣和能力而編定，望能人盡其才，各盡所能。本校各小組都能獨當一面；發揮事半功倍的效能。於委員會內，亦因有不同年資 / 經驗的成員而產生了師徒培訓的果效，成效顯著。

8.2.3 支援、引導、監管

老師的教學、訓輔、行政工作，由校長及資深老師不時提點和輔導，令老師不斷成長。